

Het Commando Opleidingen KL 25 jaar jong

Opleiding en training hebben in vredetijd steeds een essentiële plaats ingenomen in de Nederlandse krijgsmacht. Momenteel wordt deze krijgsmacht geconfronteerd met vele veranderingen en verdwijnen veel traditionele zekerheden. Maar ondanks deze ingrijpende wijzingen springt één constante in het oog. Ook de krijgsmacht van de toekomst zal veel aandacht moeten besteden aan opleiding en training.

Daarmee is niet gezegd dat de wijze van uitvoering van opleidingen geen verandering heeft ondergaan. Integendeel. Onder invloed van maatschappelijke, operationele en technologische ontwikkelingen heeft zich op het gebied van het militaire onderwijs een ware metamorfose voltrokken. Overigens is hierdoor de rol van de instructeur „bewapend” met krijt, aanwijfsstok en andere eenvoudige hulpmiddelen echter niet uitgespeeld. Er zijn (en blijven naar verwachting) vele omstandigheden, waarin juist deze middelen nog zeer effectief en efficiënt zullen blijken te zijn.

Wel zijn er momenteel veel technologische hulpmiddelen, die de instructeur ondersteunen en in een aantal gevallen zelfs kunnen vervangen. Parallel daarmee

is een nieuw en meer technologisch gericht vakjargon ontstaan met termen zoals, computer ondersteund onderwijs (COO), multi-media computers, simulatoren, mediamix, course-ware, beeldplaat, CD-I en dergelijke. Met al de nieuwe ontwikkelingen en geavanceerde middelen mag echter niet de indruk ontstaan, dat alleen hierdoor het onderwijs beter is. Hoe het onderwijsproces moet worden ingericht, welke onderwijsleermiddelen daarbij benodigd zijn en hoe het gewenste leerdoel kan worden bereikt, is en blijft het werkterrein van de opleider. Hij of zij bepaalt welke onderwijsleermiddelen, vanuit het oogpunt van efficiency en effectiviteit, het meest geschikt zijn om het gewenste resultaat te verkrijgen. Om dit te optimaliseren, dient de opleider een vakman, een „professional” te zijn. Wel is de rol van de opleider aan grote veranderingen onderhevig. Hij of zij ontwikkelt zich als instructeur meer en meer van leider naar begeleider, als leerplanontwikkelaar van syllabusschrijver naar ontwerper van leertrajecten en als beoordelaar van corrector naar iemand die evalueert en interpreteert. De technologische en maatschappelijke veranderingen vereisen in dat verband, dat de opleider goed op de hoogte moet zijn van de ontwikkelingen in zijn vakgebied.

De technologie heeft ertoe bijgedragen, dat de invloedssfeer van de opleider aanzienlijk is vergroot. Ontwikkelingen op het gebied van computer-ondersteund oefenen, duelsimulatoren, wargaming en dergelijke hebben de grens tussen het traditionele opleiden en oefenen doen vervagen. Beperkingen in het gebruik van oefenterreinen, milieu-wetgeving, de kosten van munitie noodzaken de opleider op andere wijze dan voorheen de gestelde doelen te halen.

De overgang van een kader-militie leger naar een beroepskrijgsmacht vormt een nieuwe uitdaging voor de opleider. De beroepssoldaat heeft vaak een andere vooropleiding dan de dienstplichtige en moet aan het einde van zijn contracttijd met een goede bagage de burgermaatschappij in. Extra scholing binnen en buiten de krijgsmacht, tijdens en buiten de dienstdienst, diploma's en certificaten geven aan de opleider een uitdagend nieuw en ruimer arbeidsveld. Van de opleider wordt in de komende jaren dus het nodige verwacht. Hij zal de nodige expertise op moeten bouwen en regelmatig actualiseren.

Vijfentwintig jaar geleden (1 november 1969) werd het Commando Opleidingen Koninklijke landmacht (COKL) opgericht. Hoewel efficiency overwegingen een belangrijke drijfveer vormden voor een concentratie van de opleidingen binnen één functioneel commando (m.u.v. HKS en KMA), betekende dit ook, dat het aspect opleidingen binnen de Koninklijke landmacht meer gezicht kreeg. In de afgelopen vijfentwintig jaar heeft het COKL zich ontwikkeld tot een organisatie waarin de professionaliteit van de opleider is erkend. De verschillende onderwijssystemen hebben hun plaats gekregen, waar mogelijk worden relevante technologische ontwikkelingen benut en is de instructeur geschoold in het gebruik ervan. De dienstbaarheid van de opleider aan de operationele taak van de Koninklijke landmacht heeft nu binnen het COKL alle aandacht en zal dit ook in de toekomst krijgen.

De redactie van de „Militaire Spectator” feliciteert het COKL met dit jubileum en grijpt de gelegenheid aan om in deze en komende afleveringen aan de opleidingsfunctie meer aandacht te schenken. In deze aflevering zijn twee artikelen over het COKL opgenomen. Het eerste geeft een algemene beschouwing over de ontwikkeling van het COKL in de loop van de tijd en in de toekomst (tot ca. 2000). Hierin zijn verrassende parallellen aangegeven tussen de ideeën en ontwikkelingen in 1969 en de huidige situatie. Met name is

aandacht besteed aan de wijze van verrekenen van geleverde (opleidings)prestaties. Over dit lastige onderwerp is echter het laatste woord nog niet gezegd.

In de volgende afleveringen van de Militaire Spectator komen een drietal thema's aan de orde. In de eerste plaats zullen de maatregelen worden toegelicht die ten doel hebben de BBT-ers (Beroepsmilitairen Bepaalde Tijd) een maatschappelijke meerwaarde te geven. Dit zal de kansen op hun (her)intrede in de civiele markt vergroten. Een dergelijke maatschappelijke meerwaarde draagt ertoe bij, dat de krijgsmacht wordt gezien als een aantrekkelijke werkgever. Deze aanpak zal positieve gevolgen kunnen hebben op de werving van personeel. Verder zal in een volgend artikel worden beschreven hoe de kwaliteit en efficiency van het onderwijs is te verhogen. In dat kader komen geavanceerde onderwijsmethoden en -technieken, zoals afstandsonderwijs en computerondersteund onderwijs, aan de orde. In een laatste artikel komen de diverse voornemens en veranderingen binnen het COKL-ressort (COKL-Plan '98) aan de orde.

Vijfentwintig jaar COKL: Enerzijds oud genoeg om als volwassenen serieus te worden genomen, maar anderzijds ook jong genoeg om de uitdagingen van de toekomst op te pakken „25 jaar jong dus”.

