Hogere militaire vorming in de Sovjet-Unie

✱ ✱ ✱ Het juninummer 1970 van de „Military Review", gezamenlijke uitgave van het US Army Command and General Staff College en het US Army War College, geeft ons enig inzicht in de hogere militaire vorming voor landmacht-officieren achter het IJzeren Gordijn. Met nadruk zij gezegd *enig inzicht*, want geheel duidelijk is het beeld niet. De Review presenteert ons een vertaling en bewerking van een beschrijving van de hand van de Russische Luitenant-Generaal Bashurin omtrent ontstaan en ontwikkeling van de Frunze Militaire Academie. Het instituut is vernoemd naar Mikhail V. Frunze, een man die grote verdienste heeft gehad voor de studie van de krijgswetenschap in de Sovjet-Unie, doch wiens directeurschap van de academie beperkt is gebleven tot zijn laatste levensjaar. Hij overleed in 1925.

De (sedert 1925 „Frunze") Academie werd in 1918 op aanwijzing van Lenin te Moskou gevestigd, met als opdracht personeel te trainen dat deel zou gaan uitmaken van het commando- en stafelement van het nieuw gevormde Rode Leger. Men begon met een spoedcursus van zeven maanden. Gedurende de Tweede Wereldoorlog leidde de academie ongeveer 11.000 officieren op voor hogere functies; de cursus duurde toen een jaar.

Thans heeft het instituut een driejarige cursus en een bezetting van 400 studenten in de rang van kapitein tot luitenant-kolonel, waaronder officieren van alle Warschau-Pactlanden.

De kandidaten, die niet ouder dan 36 jaar mogen zijn, ten minste vier jaar lang een commando moeten hebben gevoerd en een vlekkeloze staat van dienst moeten hebben, worden onderworpen aan een vergelijkend toelatingsexamen. Tot 1960 was het tevoren volgen van cursussen in vreemde talen verplicht, nu dient de kandidaat er blijk van te geven dat hij één vreemde taal beheerst.

De directeur, een kolonel-generaal, wordt bijgestaan door vier adjunct-directeuren met de rang van luitenant-generaal, elk voor één van de vier afdelingen van de academie (hogere politieke vorming, wetenschappelijke vorming, tactiek en stafdienst en logistiek). In het jaar van Frunzes directeurschap werd de studie van de strategie en de logistiek aan het programma toegevoegd.

Veertig procent van de studietijd wordt besteed aan tactiek en stafdienst; ook de politieke vorming en de krijgsgeschiedenis nemen een belangrijke plaats in. De terreinoefeningen zijn geconcentreerd in de zomermaanden.
Toekomstige militaire docenten (die wij na voltooiing van de Hogere Krijgsschool vaak nog een buitenlandse stafschool laten volgen) worden in een vierde studiejaar voorbereid op hun taak. In het eerste studiejaar behandelt men het bataljonsniveau, in het tweede en derde jaar de activiteiten van de hogere-bevelsechelons.

Hoewel de academie, behalve inrichting van hoger militair onderwijs, nog steeds een belangrijk centrum van militair-theoretisch onderzoek is en op publicistisch gebied eveneens actief is, wordt het despecialiserende (generale) karakter toch wel geweld aangedaan. Geleidelijk is men zich meer en meer gaan bezighouden met specialisaties ten behoeve van de respectieve wapens en dienstvakken.

Er wordt nu ook melding gemaakt van het bestaan van een Generale Staf Academie naast de Frunze Academie. Mogelijk is hier sprake van een interservice-instituut, doch nadere gegevens worden daarover niet verstrekt.